Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н.
_____ Э.В. Соболев
«_18_» ___февраля___ 2025 г.

Боцоева А. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление
ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях»,
профиль «Бизнес-аналитика и управление данными»,
(программа подготовки бакалавров)

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025 г.)

Краснодар 2025

УДК 37:159.9(075.8)
ББК 74я73+88 я73
Б 864

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Ожигова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Лазаренко Л.А.

Боцоева А.В.
Психология и педагогика. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения. — Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2025г.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего и промежуточного контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, методические указания, описание материально-технической базы.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебное издание

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. 4,5. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Боцоева А.В., 2025
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины…….....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	4
3	Место дисциплины в структуре ОП…….....	4
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)……...	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий……	7
5.1	Содержание дисциплины…….....	7
5.2	Учебно-тематический план…….....	10
5.3	Содержание семинарских занятий……...	12
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….....	13
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……	16
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..	16
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……	17
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...	18
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем……..……	21
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения…….	21
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….	
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации……..…….	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...…..	21

1 Наименование дисциплины

Б1.О.01.07 «Психология и педагогика».

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций направления бакалавра экономики.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» направления подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
Командная работа и лидерство			
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	-*знать:* особенности построения межличностных отношений в команде; -*уметь:* достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде.
Инклюзивная компетентность			
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- *знать:* основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - *уметь:* осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.07 «Психология и педагогика» входит в обязательную часть общегуманитарного цикла дисциплин образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 27.03.03 Системный

анализ и управление очной формы обучения, профиль «Бизнес-аналитика и управление данными» (2 семестр).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

знать:

– основные понятия психологии и педагогики;
– основные теоретические направления психологии;
– закономерности психической деятельности отдельного человека и группы людей;
– методы изучения личности и социальной общности;
– основные принципы периодизации психологии;
– ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности;
– особенности психологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ;
– формы, средства и методы педагогической деятельности;

уметь:

– выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии и педагогике;
– свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии и педагогики;
– излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
– организовывать свою самостоятельную работу, повышать внутреннюю мотивацию к обучению;
– применять методы организации учебной, исследовательской или проектной деятельности при обучении предмету;
– конструктивно решать основные педагогические проблемы, применять на практике технологии и методики преподавания;
– находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.

В свою очередь, изучение дисциплины «Психология и педагогика» позволит конкретизировать полученные знания, умения, навыки применительно к основным теоретическим моделям и понятийному аппарату современной психологической науки; технологиям получения и верификации общепедагогических знаний; системе основных психолого-педагогических понятий и профессиональной логике их употребления; формам, средствам и методам педагогической деятельности.

Знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» будут использованы студентами при изучении таких дисциплин, как: Б1.О.03.03 «Теория принятия решений» и в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем (таблица 2).

Таблица 2. - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.О.03.03 Теория принятия решений				*	*	*				

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Для направления подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа (таблица 3).

Таблица 3. – Трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика», для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения

Вид учебной работы	Часы:	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины	**2 з.е./72**	**2 з.е./72**
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинарские занятия	34	34
Самостоятельная работа	**22**	**22**
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Психология как наука и как практическая деятельность Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Природа души. Метод интроспекции. История научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Становление предмета психологии в историческом аспекте. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

Выделение психологии в самостоятельную науку – первые программы психологии. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии на рубеже XIX-XX веков.

Тема 2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.

Индивид и индивидуальность. Личность: ее структура и проявления. Современные теории личности. Личность как субъект сознания и самосознания.

Ценностно-смысловая сфера личности. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.

Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности.

Основные психические процессы. Структура сознания. Неосознаваемые процессы. Виды неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители действий. Надсознательные процессы.

Тема 4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.

Ощущения: виды ощущений, свойства ощущений. Восприятие: формы, свойства; ошибки и виды восприятия. Внимание: виды и свойства внимания. Память: виды памяти. Основные характеристики, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мышление: стадии развития мышления. Логика и эмоции в процессе мышления: логические операции, формы логического мышления. Интеллект: природа интеллекта. Основные качества интеллекта. Творчество и творческое мышление. Воображение: виды воображения. Связь воображения и творческого мышления. Функции воображения

Тема 5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.

Психология речи. Общая характеристика речи. Функции речи. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Регуляторные психические процессы: эмоции, воля. Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Понятие об эмоциональном стрессе и фрустрации. Теории эмоций. Понятие о воле. Волевые качества личности. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли у человека.

Тема 6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.

Мотив и мотивация. Потребности. Основные характеристики потребностей. Темперамент и его свойства. Характер и личность: сходство и различие. Типология характеров. Акцентуация характера. Способности. Личность как субъект сознания и самосознания. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

Основы педагогики. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Его роль и место среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов.

Тема 8. Образование как общечеловеческая ценность

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Государственный образовательный стандарт. Понятие государственного образовательного стандарта. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения.

Тема 9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.

Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Классификация организационных форм обучения. Основные типы урока. Структура урока. Основные элементы урока. Методические требования к современному уроку.

Виды и формы аудиторной работы. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами

Классификация методов обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, освоение художественных ценностей.

Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Понятие и классификация средств обучения, методика их использования в преподавании

дисциплин социально-гуманитарного цикла. Мульти-медиа средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.

Теоретические и методические основы воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Методы и формы воспитания.

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения, представлены в таблице 4.

Таблица 4. - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, выполнение самодиагностики, кейса
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
Соотношение сознания и бессознательного.							
4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	9	6	2	4	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейса
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	7	4	2	2	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационныхзадач
8. Образование как общечеловеческая ценность	7	4	2	2	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	7	2	-	2	2,5/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим	7	4	-	4	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационных задач,

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами							кейса
Итого	72	50	16	34	25/50,0%	22	-

5.3 Содержание семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий — более глубокое усвоение студентами теоретических знаний в области психологии и педагогики, формирование навыков их применения в практической деятельности, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения практических задач, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра.

Содержание семинарских занятий для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5. - Трудоемкость семинарских занятий по дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Формы проведения занятий
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
8. Образование как общечеловеческая ценность	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, глубоко изучить, использовав рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с современными проблемами психологии и педагогики.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

– изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов,

– изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы, система электронного обучения и тестирования Moodle и др.);

– выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач и кейсов;

– подготовку презентаций по заданным темам;

– самостоятельный поиск информации в Интернете;

– подготовку к зачету.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очной формы обучения отводится 22 часа учебного времени (таблица 6).

Таблица 6 – Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся по направлению 27.03.03 Системный анализ и управление, ОП «Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях», профиль «Бизнес-аналитика и управление данными», очная форма обучения

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, подготовка к семинарским занятиям.
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.
4. Познавательные процессы. Ощущения.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия;

Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию, подготовка к семинарским занятиям.
8. Образование как общечеловеческая ценность	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.
Подготовка к зачету	
Итого:	22 часа

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств по дисциплине подготовлены кафедрой «Философия, история и право» Краснодарского филиала Финуниверситета отдельным документом.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020022

Основная литература

2. Бороздина, *Г. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535531

Дополнительная литература

3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487988

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ П.С.Гуревич.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 429 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535977

5. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 352 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537549

6. Крившенко, Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В.Юркина, Е.Л.Буслаева.— Москва:

Издательство Юрайт, 2024.— 454 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544362

7. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.].— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 175 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555037

8. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 520 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545464

9. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 262 с.— (Высшее образование).— ISBN978- 5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538947

Периодические издания:

Научные журналы по психологии:

10. «Вопросы психологии» (с 1955 года) https://www.voppsy.ru

11. «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru

12. «Психологическая наука и образование» (с 1996 года) https://psyjournras.ru

13. «Психологический журнал» (РАН, с 1980 года) https://psyjournras.ru

Научные журналы по педагогике (в т.ч. междисциплинарные):

14. «Педагогика» (с 1937 года) https://www.pedagogika-rao.ru

15. «Высшее образование в России» (с 1992 года) https://vovr.elpub.ru

16. «Педагогика и психология образования» (МПГУ) https://psychology.tversu.ru

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru

2. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru

4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru

5. Российское образование (федеральный портал) - http://www.edu.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Является формой контроля и оценки знаний студентов, а также данный вид самостоятельной работы способствует углубленному изучению студентами соответствующего материала и развивает способности к научному мышлению и творчеству.

Основными целями выполнения рефератов являются: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по предмету; применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков самостоятельной деятельности студента будущего специалиста высшей квалификации.

Написание студентом реферата ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

1) учет и раскрытие неразрывной связи теории с практикой;

2) самостоятельное и соответствующее названию темы работы и ее плану логически-последовательное изложение материала;

3) использование необходимого минимума имеющихся по данной теме учебно-научной литературы и нормативно-правовых актов, наличие в тексте работы соответствующих ссылок;

4) культура изложения материала, правильное применение юридических и иных терминов, грамотность, аккуратное оформление работы и т.п.

Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работа:

– выбор и согласование темы реферата,
– определение цели и задачи письменной работы,
– установление сроков выполнения реферата,
– составление плана реферата,
– подбор источников информации,
– изучение содержание источников,
– набор и подготовка текста реферата,
– редактирование текста,
– подготовку списка литературы,
– оформление реферата,
– представление (сдача) реферата.

Реферативные работы, выполненные на гуманитарном факультете, включают в себя: титульный лист, оглавление (план), введение, основную часть (1-2-3 раздела), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Использование научных и учебных публикаций не должно сводиться к переписыванию и неоправданной перегрузке работы цитатами и сносками. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения и дать их аргументированный анализ. При написании реферата студенту следует показать умение работать со специальной литературой, анализировать правовые источники, делать на их основе обоснованные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; план работы; вводная часть (вступление, введение); основная часть, разделенная на главы, и, возможно, на параграфы; заключение; список использованной литературы (нормативно-правовые акты, научная и учебная литература, материалы судебной практики); при необходимости - приложения (схемы, формы правовых документов, таблицы, анкеты, графики и т.п.).

Текст реферата выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Номера страниц проставляют в середине нижнего поля листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы — «Содержание».

Каждое задание и другие структурные элементы работы — содержание, список использованных источников - начинаются с новой страницы.

В заключительной части реферата необходимо привести список использованных источников (учебников, монографий, статей и др.).

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании реферата.

Составление списка литературы осуществляется в соответствии с Межгосударственными стандартами ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.23-96 «Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Издания информационные».

В структуру списка литературы входит основная и дополнительная литература по алфавиту, которая может включать:

-нормативные и правовые акты;

- сборники статей и официальных материалов;

-материалы конференций, совещаний, семинаров;

-журналы;

-электронные ресурсы;

-книги, учебники, учебные пособия, монографии;

-учебно-методическую литературу и прочие издания;

-справочно-информационные системы;

-при составлении списка нормативных и правовых актов их следует расположить по степени убывания юридической силы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru

2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро». URL: http://www.garant.ru

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.